

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



CBS Op de Zandtange (08BS00)

Zandtangerweg 29
9584 AL Mussel

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	CBS Op de Zandtange
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep Perspectief
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Visie & missie

Als team van Op de Zandtange hebben we samen naar vier woorden gezocht die voor ons weergeven waar we als school voor staan. Dit zijn: Leren, Geloof, Zorg en Uniek. We hebben dit samengevat in de zin 'Liefde laat je leren'. We vinden het belangrijk naar kinderen te kijken zoals Jezus dat deed; vanuit liefde. Voor ons omvat het woord liefde dat we elkaar accepteren zoals iedereen is. We willen met en van elkaar leren. Binnen het team hebben we het aspect leren de afgelopen twee jaar opnieuw onder de loep genomen.

We hebben ons als team geprofessionaliseerd op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit houdt kort gezegd in dat we onze instructievaardigheden hebben verrijkt. Wanneer een kind meer tijd nodig heeft om zich de stof eigen te maken dan richten we ons daar op. Ons streven is om de kinderen bij de basisstof van de groep te houden. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben is er een onderwijsassistent werkzaam op school.

Ons onderwijs richt zich op het aanleren van kennis, het omgaan met elkaar, participeren in de samenleving en verantwoordelijkheid nemen.

Identiteit

CBS Op de Zandtange heeft een christelijke identiteit. Dit houdt in dat we het belangrijk vinden kinderen voor te leven dat we ons vertrouwen in God stellen en ons van Hem afhankelijk weten. We willen de kinderen en de ouders zien zoals Jezus hen ziet. Daarnaast vinden we het van belang kinderen te leren op een verantwoordelijke manier met de schepping om te gaan. Het thema 'duurzaamheid' verbinden we daar mee. We willen onze leerlingen laten opgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke jong volwassenen, dit verweven we in het thema 'maatschappelijke verantwoordelijkheid'.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat:

- we uitgaan van en samen werken aan christelijke waarden en normen
- we respectvol en open met elkaar omgaan
- iedereen zich hier veilig en geborgen voelt
- we samen verantwoord met de schepping en het milieu omgaan
- we iedereen de ruimte geven zich te ontplooiën
- we leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf.

Aangezien wij de betrokkenheid van ouders hierbij heel belangrijk vinden, willen we dit samen met u als ouders doen.

We vertellen bij ons op school uit de Bijbel en zingen met de kinderen christelijke liederen. Ook schenken we aandacht aan de christelijke feestdagen, dit is afwisselend met en zonder ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school geeft onderwijs en vorming aan jonge kinderen.

Geloof is voor ons een levensovertuiging. Omdat wij als school belang hechten aan het christelijke uitgangspunt van de school, willen we dit ook in de dagelijkse praktijk zichtbaar maken. We hebben onze visie met het team als volgt verwoord: Liefde laat je leren.

Kernwoorden hierbij zijn: Geloven moet ontdekt worden. Ons onderwijs heeft een geloofsopvoedende taak om kinderen een richting te wijzen.

Het gaat bij onderwijs om de ontwikkeling van hoofd, hart en handen; heel de mens.

Geloofsopvoeding is dus niet iets wat vanzelf gaat. Het mag geleerd worden. Dit doen we onder andere door de kinderen christelijke waarden en normen bij te brengen.

Bij de godsdienstlessen vertellen we de kinderen bijbelverhalen en praten we samen met de kinderen over de betekenis van de bijbelverhalen voor ons leven. Ook bidden we elke dag en zingen samen liederen. Het vieren van christelijke feesten neemt een belangrijke plaats in. We gebruiken daarvoor de methode Startpunt, een uitgave van de Internationale Bijbelbond. We streven ernaar om, door alle kennisgebieden heen en gedurende de gehele schooldag, een rode draad te laten lopen van respect, waardering en acceptatie van elkaar vanuit een christelijke levenshouding. Ook bij de aanschaf van nieuwe methodes voor de verschillende vormingsgebieden, willen we rekening houden met het christelijke karakter van onze school. Op onze school zitten ook kinderen die geen christelijke achtergrond hebben.

Als ouders voor onze school kiezen, dan verwachten we dat hun kinderen meedoen aan de godsdienstige vorming.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst.

Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle scholen hebben afgesproken welke ondersteuning op elke school in elk geval geboden wordt, de zgn. basisondersteuning. Daarnaast bieden scholen ook extra ondersteuning. Dit kan per school echter verschillen.

Elke school heeft dit vastgelegd in het zgn. Schoolondersteuningsprofiel. Als wij niet (meer) weten hoe we aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind moeten voldoen, dan wordt het Steunpunt Passend Onderwijs ingeschakeld.

Deze deskundigen helpen ons om andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart te brengen en deze uit te voeren. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten deze extra interventies ook onvoldoende resultaat opleveren of als wij niet in staat zijn om deze begeleiding te bieden, dan gaan we samen met u zoeken naar een andere, beter passende plek. Dat kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Wij vinden dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij soms helaas aan een beperkte groep kinderen niet altijd bieden. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan:

- Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthoortheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/ Gemiddeld IQ onder de 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Elke kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Wij kunnen niet in de toekomst kijken, maar in een snel veranderende wereld zijn wij voor onze kinderen wel verplicht om van buiten naar binnen en van binnen naar buiten te blijven kijken.

Op die wijze willen wij voortdurend leren van en voor de toekomst van de kinderen.

In de praktijk betekent dit dat wij het volgende willen bereiken:

- Implementeren van de op dit moment ingeslagen weg: alle kinderen van CBS Op de Zandtange zo veel als mogelijk een eigen ontwikkeling laten volgen, die er borg voor staat, dat alle kinderen de vervolgschool gaan bezoeken die bij ze past. We streven ernaar alle leerlingen bij de basisinstructie te houden. Dit doen we door zo nodig preteaching of reteaching te geven.
- We richten ons op groepsplannen waarbinnen de leerlingen de aandacht krijgen die ze nodig hebben. Een ontwikkelingsperspectief krijgen alleen de leerlingen die (een) eigen leerlijn(en) (hebben) of een aanbod extra buiten de reguliere groepsplannen. (Dit in overleg met een specialist, zoals een orthopedagoog of Het Steunpunt Passend Onderwijs).
- Leerkrachten en ouders worden nog meer partners. Betrokkenheid van ouders is essentieel.
- Effectief gebruik maken van externe hulp en preventieve aanpak. Zorgen voor een goede sociale kaart.
- Ontwikkelingsperspectieven voor kinderen met een eigen leerlijn ontwikkelen zodat we een zorgarrangement kunnen bieden voor elke leerling binnen het samenwerkingsverband

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			





3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			












3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De huidige protocollen gaan we in het najaar van 2023 met het team doornemen. De ontbrekende protocollen gaan we schrijven of navragen bij de vereniging.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	71 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

CBS Op de Zandtange gaat er vanuit dat elke leraar een professional is, die zijn ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften goed overdenkt, analyseert en organiseert. Bovendien evalueert de professionele leraar op een systematische wijze de effecten van zijn handelen en legt hij deze effecten, maar ook de daaruit voortvloeiende aanbevelingen en afspraken schriftelijk vast.

Belangrijke voorwaarden van een effectieve en efficiënte uitvoering van de ondersteuning van een leerling zijn:

- een goede samenwerking en een heldere communicatie tussen de leerling, ouders en betrokken leraren
- voorkomen van onnodige administratie en dubbelingen in de verslaglegging
- de ondersteuning van een vakbekwame intern begeleider
- een effectieve samenwerking tussen de intern begeleider en de directeur

Voor CBS Op de Zandtange geldt de volgende richtlijn op het gebied van ondersteuning en begeleiding:

1. CBS Op de Zandtange kan preventieve, proactieve en curatieve ondersteuning verlenen aan elk leerling
2. CBS Op de zandtange hanteert voor haar ondersteuningsbeleid de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan Zorg en begeleiding (zie waarderingskader)
3. Het onderwijsondersteunend en onderwijsgevend personeel voldoet aan de professionele eisen zoals vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen (2005)

CBS Op de Zandtange voldoet in ieder geval aan de eisen die gesteld zijn voor de zogenoemde basisondersteuning van leerlingen. Dit houdt in:

- leraren werken volgens de afspraken beschreven in het onderwijszorgplan
- leraren werken zo nodig met inzet van expertise van andere scholen of steunpunt Passend onderwijs
- leraren werken samen met ketenpartners
- leraren bieden ook zonder diagnose of indicatiestelling curatieve ondersteuning aan leerlingen
- de ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd

Passend Onderwijs

CBS Op de Zandtange geeft steun aan leerlingen die daar, op grond van hun specifieke eigenschappen, om vragen. Deze steun kan de school veelal zelf regelen en leveren omdat het past binnen de kaders van het eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Soms is de ondersteuning vanuit de eigen school niet genoeg en heeft de leraar behoefte aan hulp bij het bieden van de juiste onderwijsondersteuning aan een leerling. Deze hulp en ondersteuning voor de leraar kan bestaan uit:

1. stellen van een diagnose van een leerling
2. vragen van advies of consult bij een specialist
3. begeleiding of coaching
4. gelegenheid tot scholing (POP)
5. praktische ondersteuning (evt. onderwijsassistent, klassen assistent)
6. extra budget om de leraar in de gelegenheid te stellen specifieke onderwijsondersteuning te bieden

Op basis van de door de school vastgestelde schoolontwikkelingsprofielen (SOP) kan worden vastgesteld of een leerling met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte aangemeld kan worden bij Steunpunt basisonderwijs. Deze extra onderwijsondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard, tot intensief en langdurend of van structurele aard. Als uitgangspunt geldt, dat – waar mogelijk – de leerling weer terugkeert op de reguliere school en binnen de reguliere ondersteuningsstructuur.

Men kan bij deze arrangementen denken aan:

1. Tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar of het team
2. Een extra budget voor de school, waarmee deze de specifieke ondersteuningsbehoefte kan financieren
3. Tijdelijke beschikbaarheid van specifieke hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap
4. Een (tijdelijke) plaats voor de leerling binnen een bovenschoolse voorziening
5. Een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg (een onderwijs- en ondersteuningsarrangement)
6. Een (tijdelijke) plaats of observatie op een andere school binnen de vereniging.

In principe geldt dat extra ondersteuning zoveel als mogelijk thuis- en schoolnabij wordt aangeboden. Het kan voorkomen dat leerlingen voor hun specifieke ondersteuningsbehoefte zijn aangewezen op een andere school met een meer passend ondersteuningsprofiel.

Bij een verwijzing wordt rekening gehouden met:

- de wensen van de ouders
- de mogelijkheden van de school
- de steun in de thuissituatie
- de beschikbaarheid van de hulpverlening in het gezin
- het advies van het Steunpunt Passend onderwijs
- de toetsing of een leerling recht heeft op een toelaatbaarheidsverklaring SO of SbaO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid op Op de Zandtange vinden we heel belangrijk. Vaak wordt participatie (helpen, ondersteunen) en betrokkenheid (meeleven) door elkaar gebruikt.

Wij vinden het fijn wanneer ouders meeleven met de school door hun kind te ondersteunen in het werk, mee te leven met school om zo samen met ons aan goed en mooi onderwijs te werken.

Communicatie is een belangrijk onderdeel van de samenwerking.

Communicatie met ouder

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via de Parro app; hierin staat nieuws uit de groepen maar ook mededelingen over bijvoorbeeld ziekte van een leerkracht
- ouders kunnen inloggen op het ouderportaal van Parnassys om de (toets) gegevens van hun eigen kind in te zien
- we houden jaarlijks één of meerdere ouderavonden
- vier keer per jaar is er gelegenheid om in te tekenen voor een spreekmoment, wanneer u de leerkracht wilt spreken kunt u hiervoor intekenen. Liever hebben we dat ouders ons even aanspreken of een afspraak maken wanneer ze ons willen spreken
- twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis
- elke maand krijgt u via de mail een nieuwsbrief met daarin zaken die met het reilen en zeilen op school te maken hebben
- website en Facebook

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle scholen hebben afgesproken welke ondersteuning op elke school in elk geval geboden wordt, de zgn. basisondersteuning. Daarnaast bieden scholen ook extra ondersteuning. Dit kan per school echter verschillen.

Elke school heeft dit vastgelegd in het zgn. Schoolondersteuningsprofiel. Als wij niet (meer) weten hoe we aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind moeten voldoen, dan wordt het Steunpunt Passend Onderwijs ingeschakeld. Deze deskundigen helpen ons om andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart te brengen en deze uit te voeren.

In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten deze extra interventies ook onvoldoende resultaat opleveren of als wij niet in staat zijn om deze begeleiding te bieden, dan gaan we samen met ouders zoeken naar een andere, beter passende plek. Dat kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Wij
Club- en buurthuis
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden doelen met leerkrachten en ouders, eventueel met leerling doorgenomen en geëvalueerd. Vervolgens wordt het OPP weer bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.